

## **Laboratorio pedagogico didattico sui bisogni speciali (disabilità, disgrafia e dislessia)**

**Docente:** Paolo Della Putta

**e-mail:** [paolo.dellaputta@unimore.it](mailto:paolo.dellaputta@unimore.it)

**CFU:** 1

**Ore di lezione frontale/laboratorio:** 15

**Appelli d'esame:** 1/6/2015, 15/6/2015. Scritto e orale in entrambe le date.

### **Finalità del corso:**

rendere edotti i corsisti sull'eziologia, sulla sintomatologia, sullo sviluppo e sul trattamento di problemi di apprendimento quali la dislessia, la disgrafia e la disortografia. Inoltre verranno introdotte l'eziologia, la sintomatologia, lo sviluppo e il trattamento del disturbo di attenzione e di iperattività. Accanto a informazioni di carattere medico, verranno analizzate le principali metodologie glottodidattiche utili per aiutare apprendenti affetti da questi problemi a imparare al meglio le lingue straniere.

### **Programma:**

- definizione, criteri e classificazione dei disturbi specifici dell'apprendimento.
- dislessia, disgrafia e disortografia: sintomatologia, ipotesi eziologiche, normativa scolastica a riguardo, aspetti psicologici di persone affette da questi disturbi.
- gestione di studenti dislessici, disgrafici e disortografici: misure compensative e misure dispensative.
- ausili informatici come misure compensative.
- tecniche glottodidattiche al servizio della didattica linguistica a soggetti dislessici e disgrafici: *input enhancement*, *input flood*, l'uso della voce dell'insegnante, *Focus on Form*.
- sintomatologia e ipotesi eziologiche del disturbo d'attenzione e di iperattività.
- problematiche comportamentali di soggetti con disturbo di attenzione e iperattività.
- modalità interattive e didattiche (con particolare riferimento alle lingue straniere) consigliate con discenti affetti da disturbo di attenzione e iperattività.

### **Modalità esame:**

scritto e orale.

L'esame scritto consisterà in una domanda aperta in cui i candidati dovranno dimostrare di conoscere e di saper presentare criticamente una o più patologie trattate durante il corso, con particolare riferimento agli aspetti eziologici, sintomatologici, definitivi e normativi della stessa. Verranno valutate quindi la chiarezza espositiva, la completezza informativa e la coerenza di approccio alla/e patologia/e prese in esame nel più ampio quadro dei problemi specifici di apprendimento.

L'esame orale verterà invece su un problema teorico/pratico legato ad una o più patologie oggetto del corso: al candidato sarà richiesto di indicare quali sono gli approcci e le tecniche operative più adatte a favorire l'apprendimento linguistico di soggetti con disturbi specifici di apprendimento o con disturbo di attenzione e di iperattività. Verrà valutata la capacità argomentativa del candidato, la corretta declinazione di aspetti teorici in modalità operative e la capacità di motivare correttamente le scelte didattiche presentate. Entrambe le prove di esame saranno in inglese.

**Lecture obbligatorie per l'esame:**

- Cornoldi, Cesare. I disturbi specifici dell'apprendimento. Il Mulino, 2007. Limitatamente ai capp. 1,2,3 e 10.
- Melero, Carlos. Dislessia evolutiva. Un quadro neurolinguistico, psicologico e mezzi compensativi informatici. In "EL.LE" 2010, vol. 1.
- Materiali proiettati a lezione e consegnati agli studenti.