



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

**CORSO DI STUDIO: TFA**

**CLASSE DI ABILITAZIONE: AC03**

**Anno Accademico 2014/2015**

**Descrizione insegnamento: Analisi di situazioni educative**

**Codice insegnamento: 504362**

<b>DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA</b>	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/04
Docenti titolari:	Monica Ferrari (1CFU) Antonella Rizzo (5 CFU)
A.A. di frequenza:	2014-2015
Crediti:	6 CFU
Lingua di insegnamento:	italiano

<b>CLASSI DI ABILITAZIONE A CUI È OFFERTA</b>
AC03

## **Obiettivi formativi**

Il corso intende offrire occasioni di riflessione sul fare quotidiano a scuola a partire dall'osservazione delle dinamiche di gruppo e dall'analisi degli scambi comunicativi in classe, al fine di sviluppare una maggiore consapevolezza professionale circa le relazioni di insegnamento/apprendimento.

## **Prerequisiti**

Conoscenza di base del lessico pedagogico riferito alle situazioni scolastiche.

## **Contenuto del corso**

Nel modulo A (1 CFU) s'introdurranno i concetti e i temi chiave di un percorso di analisi delle situazioni educative in ambito scolastico, con particolare riferimento alla letteratura sul comportamento insegnante e sull'osservazione della classe.

Nel modulo B (5 CFU) si discuterà di specifiche metodologie di osservazione e di analisi delle dinamiche di gruppo e degli scambi comunicativi nei contesti educativi e delle loro ragioni teoriche.

## **Metodi didattici**

Si farà riferimento prevalentemente a lezioni dialogate, senza trascurare di coinvolgere nella discussione i corsisti anche attraverso l'allestimento di esercizi didattici da condividere in aula, sulla base dei testi consigliati.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Sono previsti due appelli. Ogni appello prevede una prova scritta e una orale.

## **Testi di riferimento**

M. Ferrari, a cura di, *Insegnare riflettendo. Proposte pedagogiche per i docenti della secondaria*, Milano, FrancoAngeli, 2003 (con particolare riferimento ai due saggi iniziali di Monica Ferrari contenuti nella prima parte del testo – *La ricerca valutativa e l'osservazione della classe* e *Riflettere sulla gestione della classe* – nonché ad un saggio a scelta della seconda parte del testo).

T. Gordon (1974), *Insegnanti efficaci*, trad. it. Firenze, Giunti, 1991 o successive ristampe.

P. Watzlawick, J. H. Beavin, D.D. Jackson (1967), *Pragmatica della comunicazione umana*, Roma, Astrolabio, 1971 (capitoli 2, *Tentativo di fissare alcuni assiomi della comunicazione* e 3, *La comunicazione patologica*).

La docente del modulo B, inoltre, durante le lezioni si avvarrà di dispense e altro materiale didattico con funzione di supporto e di approfondimento del programma indicato.