



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

CORSO DI STUDIO: TFA

CLASSE DI ABILITAZIONE: AC03

Anno Accademico 2014/2015

Descrizione insegnamento: Pedagogia speciale

Codice insegnamento: 503388

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED 03
Docente titolare:	Daniele Pitturelli
A.A. di frequenza:	2014-2015
Crediti:	6 CFU
Lingua di insegnamento:	Italiano

CLASSI DI ABILITAZIONE A CUI È OFFERTA
AC03

Obiettivi formativi

Il corso si propone di

- discutere con i corsisti della natura più o meno inclusiva della scuola secondaria italiana, in vista di una crescita in consapevolezza del docente circa il fatto che la valorizzazione della differenza come risorsa è garanzia di qualità del contesto educativo
- ricostruire un quadro aggiornato della normativa scolastica in tema di BES e inclusione
- approfondire, sempre in ottica inclusiva, il tema dell'analisi pedagogica e della valutazione nei processi educativi, oltre che delle strategie e delle azioni formative volte a sottolineare il tema della differenza come risorsa e come valore interculturale
- accrescere competenze riflessive nella professionalità docente, anche in rapporto alla qualità degli ambienti formativi e dei processi inclusivi ad essi inevitabilmente connessi.

Prerequisiti

Conoscenza di base del lessico pedagogico riferito alle situazioni scolastiche

Contenuto del corso

Partendo da una generale riflessione sulla scuola italiana (secondaria e non solo) come scuola per tutti e dunque come luogo inclusivo, se di qualità, nel corso delle lezioni si proporrà agli studenti una

definizione di Pedagogia speciale in rapporto ai cosiddetti Bisogni Educativi Speciali, come oggi si definisce ogni sorta di disabilità, disagio, svantaggio socio-culturale e, più in generale, difficoltà di apprendimento.

Oltre a leggere con i corsisti la più recente normativa a riguardo, si discuteranno aspetti della qualità educativa della scuola, con specifico riferimento all'accoglienza e alla valorizzazione della diversità. In particolare, si rifletterà su alcuni specifici argomenti, qui di seguito elencati:

a) la Pedagogia speciale

suo oggetto di studio, panoramica dei BES, analisi delle diverse progettualità previste dalla scuola nei riguardi di alunni variamente 'in difficoltà' (PEI, PDP)

b) rassegna normativa in materia d'integrazione scolastica

analisi, a partire dal dettato costituzionale, delle principali e più recenti normative-disposizioni ministeriali sul tema dell'accoglienza della 'diversità' dentro la scuola, non solo a livello di contenuti, ma anche di 'filosofia' che ha ispirato il legislatore, alla luce degli studi in campo psicopedagogico e clinico-neurologico

c) la scuola come luogo d'integrazione

compiti e doveri della scuola come luogo di apprendimento e integrazione; compiti e doveri dei docenti (insegnante curricolare e di sostegno), ruolo degli organi collegiali; POF e progettualità d'inclusione, analisi di alcuni modelli di progettazione specifica; strategie operative in campo didattico; valutazione dell'alunno con BES, assolvimento dell'obbligo scolastico, prove d'esame, certificazione delle competenze; rapporti di 'rete' da attivarsi per favorire apprendimento e integrazione di alunni 'in difficoltà', ruolo delle istituzioni pubbliche e del privato sociale (Asl, Centri neuropsichiatria infantile, altre strutture socio-sanitarie, associazioni di volontariato, figure professionali e non in esse operanti, metodologie adottate); famiglia e scuola come istituzioni collaboranti (compiti e responsabilità).

Metodi didattici

Si farà ricorso prevalentemente a lezioni dialogate, mirando a un coinvolgimento dei corsisti nella discussione e stimolando la loro partecipazione attiva anche attraverso l'allestimento di esercizi didattici da condividere in aula, sulla base della lettura dei testi consigliati e della loro esperienza professionale. L'analisi degli argomenti del programma sarà strutturata in modo da consentire ad ogni corsista il confronto con esperienze di studio e di insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Sono previsti due appelli. Ogni appello prevede una prova scritta e una orale.

Testi di riferimento

- A. Bondioli, con M. Domimagni, G. Nigito, A. Sabbatini, *ERVIS (Elementi per Rilevare e Valutare l'Integrazione Scolastica)*, Azzano San Paolo (Bg), Junior, 2009
- M. Ferrari, D. Pitturelli, a cura di, *SASI-S, Strumento di Autovalutazione della Scuola*, Milano, FrancoAngeli, 2008 (con particolare riferimento al capitolo 3, Area tematica 9: Il sostegno)
- D. Ianes, S. Cramerotti, a cura di, *Alunni con BES*, Trento, Erickson, 2013 (capitoli 1-8, il capitolo 8 fino a p. 201)
- *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012 (con particolare riferimento alla parte introduttiva).

Altro materiale (anche in formato PP) fornito e discusso a lezione.