



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

**CORSO DI STUDIO: Tirocinio Formativo Attivo TFA**

**CLASSE DI ABILITAZIONE:**

**A013, A034, A037, A049, A051, A059, A060, AC05, AC06, AC07**

**Anno Accademico 2014/2015**

**Descrizione insegnamento: Analisi di situazioni educative**

**Codice insegnamento: 504362**

**MODULO A: 504692**

**MODULO B: 504693**

<b>DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA</b>	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED04
Docenti titolari:	Insegnamento: Donatella Savio Modulo A: Donatella Savio Modulo B: Valerio Ferrari
A.A. di frequenza:	2014-2015
Crediti:	Insegnamento: 6 Modulo A: 4 Modulo B: 2
Lingua di insegnamento:	Italiano

<b>CLASSI DI ABILITAZIONE A CUI È OFFERTA</b>
<b>A013, A034, A037, A049, A051, A059, A060, AC05, AC06, AC07</b>
Mutuato per: A037, AC05 (A043-A050), A059, A013 GRUPPO B: A051, AC06 (A245-A246), AC07 (A345-A346), A034, A049, A060

<b>ALTRE INFORMAZIONI SULL'ATTIVITA' FORMATIVA</b>	
Carico di lavoro globale (in ore):	
Numero di ore da attribuire a Lezione:	Insegnamento: 30 Modulo A: 20 Modulo B: 10
Numero di ore da attribuire allo studio individuale:	

## **Obiettivi formativi**

### Modulo A

Offrire strumenti teorici e metodologici:

- per riflettere e acquisire consapevolezza circa il profilo socio-culturale e relazionale della classe
- per delineare strategie di attivazione di processi di insegnamento/apprendimento a carattere inclusivo
- per delineare strategie riflessive e di *mindshigt* a sostegno della relazione educativa con particolare riferimento all' adolescenza.

### Modulo B

Indicare percorsi di riflessione ed analisi dell' esperienza educativa che si realizza all' interno delle classi scolastiche.

## **Prerequisiti**

Modulo A – Modulo B: nessuno

## **Contenuto del corso**

### Modulo A

In una prospettiva di pedagogia inclusiva, il modulo verterà sulla messa a fuoco delle dimensioni culturali e comunicative che caratterizzano il gruppo classe. In particolare si considereranno

- l'interazione in classe secondo l'“interazionismo simbolico”, mettendo a fuoco gli aspetti che determinano l'interpretazione della situazione da parte degli insegnanti e degli allievi (è prevista la presentazione di un questionario di autoriflessione);
- il gruppo classe come sistema, approfondendo le regole che caratterizzano gli scambi comunicativi e determinano la qualità delle relazioni (è prevista la presentazione di una griglia di analisi);
- il concetto di *mindsight* in relazione all'adolescenza in un gruppo classe.

### Modulo B

La letteratura si occupa ampiamente della pratica osservativa in campo educativo, offrendo a tal proposito un'ampia gamma di dispositivi. Per la maggior parte, si tratta di strumenti centrati su un unico oggetto *target*: l'allievo o l'insegnante (strumenti *target child*, o *target teacher*).

L'utilizzo di questo genere di strumenti consente di cogliere dettagli importanti, che con altri sistemi di osservazione andrebbero persi, ma rinuncia ad una visione di insieme, una visione in grado di cogliere il soggetto osservato nella complessità del contesto in cui, sempre, si trova.

Facendo propria questa prospettiva di osservazione attenta alla complessità delle situazioni educative e non centrata su un singolo soggetto, il modulo si propone di presentare agli studenti uno strumento per osservare il contesto “classe”: “La griglia di analisi della giornata educativa” (Bondioli, 2000).

## **Metodi didattici**

### Modulo A

Lezioni frontali, attività di riflessione e discussione sulla base dei contenuti proposti, esercitazioni per l'applicazione della griglia di analisi della comunicazione.

### Modulo B

Lezioni frontali e esercitazioni per l'applicazione dello strumento di osservazione e analisi del contesto

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Sono previsti due appelli. Ogni appello prevede una prova scritta ed una orale.

## **Testi di riferimento**

### Modulo A

-Delamont S., (1976), *L'interazione in classe*, Bologna, Zanichelli 1979 (Slides presentate a lezione)

- Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson D.D. (1967), *Pragmatica della Comunicazione Umana*, Roma, Astrolabio, 1971 (capitoli 2-3).

### Modulo B

Bondioli A. (2000), *Riflettere sulla giornata scolastica: uno strumento e un percorso di valutazione formativa*, in Bondioli A., Ferrari M. (a cura di), *Manuale di valutazione del contesto educativo*, Milano, Franco Angeli pp. 345-369.