



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

CORSO DI STUDIO: Tirocinio Formativo Attivo TFA

CLASSE DI ABILITAZIONE:

A013, A034, A037, A049, A051, A059, A060, AC05, AC06, AC07

Anno Accademico 2014/2015

Descrizione insegnamento: Pedagogia speciale

Codice insegnamento: 503388

MODULO A: 504695

MODULO B: 504696

MODULO C: 504697

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED03
Docenti titolari:	Insegnamento: Anna Bondioli Modulo A: Anna Bondioli Modulo B: Armida Sabbatini Modulo C: Giuseppina Sangiorgi
A.A. di frequenza:	2014-2015
Crediti:	Insegnamento: 6 Modulo A: 2 Modulo B: 2 Modulo C: 2
Lingua di insegnamento:	Italiano

CLASSI DI ABILITAZIONE A CUI È OFFERTA
A013, A034, A037, A049, A051, A059, A060, AC05, AC06, AC07

ALTRE INFORMAZIONI SULL'ATTIVITA' FORMATIVA	
Carico di lavoro globale (in ore):	
Numero di ore da attribuire a Lezione:	Insegnamento: 30 Modulo A: 10 (7 in presenza + 3 a distanza*) Modulo B: 10 Modulo C: 10
Numero di ore da attribuire allo studio individuale:	

*Il modulo A consta di 7 ore di lezioni frontali e dell'equivalente di tre ore di insegnamento a distanza svolto tramite piattaforma KIRO.

Obiettivi formativi

MODULO A

Il modulo A del corso di Pedagogia speciale si propone di:

- offrire agli studenti alcune chiavi di lettura del contesto scuola dal punto di vista dell'integrazione dei soggetti disabili;
- avviare gli studenti all'acquisizione di competenze comunicative da utilizzarsi in contesti scolastici in cui siano presenti soggetti disabili

MODULO B

Il modulo B del corso di Pedagogia speciale si propone di:

- far conseguire e affinare le conoscenze relative alla specifica normativa vigente in materia di integrazione scolastica. Sullo sfondo il processo di autonomia scolastica e le recenti riforme della scuola, con l'attenzione rivolta agli strumenti legislativi con valenza di strumenti educativi di integrazione, in grado di facilitare la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo.

MODULO C

Il modulo C del corso di Pedagogia speciale si propone di:

– promuovere l'acquisizione di competenze di elaborazione documenti di programmazione didattico/educativo/inclusiva (Piano Educativo Individualizzato, Piano Didattico Personalizzato) e di attivazione di efficaci modalità e prassi didattiche inclusive

– presentare esemplificazioni di buone prassi trasferibili in varie realtà scolastiche e analizzare esempi di strumenti operativi per l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) di tutte le varie tipologie

Prerequisiti

MODULI A, B, C

Nessuno

Contenuto del corso

MODULO A

In una prospettiva di “pedagogia inclusiva” l’attenzione sarà focalizzata su:

- la nozione di “integrazione” dal punto di vista delle risorse (materiali, professionali e sociali) che la scuola può e deve mettere in gioco;
- la nozione di contesto per l’integrazione (variabili e processi che lo costituiscono);
- le strategie comunicative utilizzabili con adulti e allievi che possono favorire il processo di integrazione.

MODULO B

In una prospettiva di valorizzazione delle competenze disciplinari, didattiche e relazionali, si rifletterà sulla capacità di leggere e interpretare la normativa come una risorsa, fondamento per progettare attività didattiche/formative attente ai bisogni di ciascuno, in una dimensione di impegno concreto programmatico per l’inclusione. Verranno trattati i seguenti argomenti.

- Esame del processo di autonomia scolastica nei suoi caratteri essenziali, coniugato con il processo di riforma scolastica (glossario e parole-chiave). Corresponsabilità e competenze progettuali dei docenti nel processo di integrazione/ inclusione, a garanzia del successo formativo di ciascun allievo.

- Presentazione del concetto e definizione di handicap, tramite la più ampia materia dell’integrazione/inclusione nella legislazione scolastica italiana e inquadramento normativo cronologico.

- Esame della Legge 104/’92 e normativa afferente per meglio riflettere sugli strumenti operativi per l’integrazione scolastica. Fondamentale l’analisi del D.P.R. 24 febbraio 1994, in vista della costruzione corale del progetto di vita dello studente, con la collaborazione di tutti i soggetti partecipanti al processo di integrazione secondo il più moderno concetto di salute, quale benessere psico-fisico.

- La normativa relativa ai BES (bisogni educativi speciali): luci e ombre. Strumenti legislativi come strumenti educativi, promuovendo la partecipazione di tutti i soggetti interessati.

MODULO C

In relazione agli alunni con BES e, nello specifico con disabilità, con Disturbo Evolutivo Specifico-DSA, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, i contenuti verteranno sulle modalità e prassi didattiche inclusive:

- elaborazione di documenti di programmazione didattico/educativo/inclusiva (Piano Educativo Individualizzato, Piano Didattico Personalizzato);
- individuazione e applicazione di strategie didattico-educative;
- individualizzazione e personalizzazione tramite l’uso di strumenti compensativi, ausili, TIC e l’applicazione di misure dispensative;
- modalità personalizzate di verifica degli apprendimenti.

Metodi didattici

MODULO A:

Lezioni frontali, lettura di testi consigliati, attività riflessive da svolgersi a distanza

MODULO B:

Lezioni frontali, lettura di testi consigliati e normativa, attività riflessive di gruppo.

MODULO C:

Le lezioni saranno articolate in una parte frontale ed una parte di attività di riflessione in piccoli gruppi sull'applicazione esemplificativa dei modelli presentati e la lettura di testi consigliati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

MODULO A:

Esercitazioni in itinere, prova scritta e orale.

MODULO B:

Esercitazioni in itinere, prova finale scritta e orale.

MODULO C:

Esercitazioni in itinere, prova scritta e orale.

Testi di riferimento

MODULO A:

- Bondioli A., con Domimagni M., Nigito G., Sabbatini A., *ERVIS (Elementi per Rilevare e Valutare l'Integrazione Scolastica)*, Azzano S. Paolo (Bergamo), Edizioni Junior.
- Gordon T., *Insegnanti efficaci*, Edizioni Giunti
- Slides presentate a lezione.
- Materiale in formato PDF, PP, Word, fornito a lezione e pubblicato online

MODULO B:

- Bondioli A., con Domimagni M., Nigito G., Sabbatini A., *ERVIS (Elementi per Rilevare e Valutare l'Integrazione Scolastica)*, Azzano S. Paolo (Bergamo), Edizioni Junior.
- D. Ianes, S. Cramerotti, *Alunni con BES*, 2013, Erickson, Trento, ISBN 9788859003519
- Slides presentate a lezione sugli articoli più rilevanti dei principali riferimenti normativi.
- Glossario presentato a lezione [ADHD, BES, Cdc, CTI (ex CTRH), CTS, discalculia, disgrafia, dislessia evolutiva, disortografia, disprassia, DSA, GLI (sostituisce il GLHI), GLIR, GLIP, ICF, misure dispensative, PAI, PDP, PEI, POF, RAV, strumenti compensativi, USR, UST/AT]
- Materiale in formato PDF, PP, Word, fornito a lezione e pubblicato online

MODULO C:

- D. Ianes, S. Cramerotti, *Alunni con BES*, 2013, Erickson, Trento, ISBN 9788859003519,
- materiale in formato PDF, PPT, Word, fornito a lezione e pubblicato online