



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

**CORSO DI STUDIO: PAS**

**CLASSE DI ABILITAZIONE: A059**

**Anno Accademico 2014/2015**

**Descrizione insegnamento: Analisi e valutazione di situazioni educative**

**Codice insegnamento: 506349**

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/04
Docente titolare:	Matteo Morandi
A.A. di frequenza:	2014/15
Crediti:	9
Lingua di insegnamento:	Italiano

CLASSI DI ABILITAZIONE A CUI È OFFERTA
<b>A059</b>

ALTRE INFORMAZIONI SULL'ATTIVITA' FORMATIVA	
Carico di lavoro globale (in ore):	
Numero di ore da attribuire a Lezione:	45
Numero di ore da attribuire allo studio individuale:	

## Obiettivi formativi

Nel corso ci si propone di

**A)** offrire occasioni di riflessione sull'analisi di situazioni educative e sulla valutazione della qualità dei contesti dell'educare, a diversi livelli, con particolare riferimento a un percorso di lavoro a scuola a carattere inclusivo. Si rifletterà quindi sulle competenze di un docente che agisca in ottica inclusiva e che voglia offrire situazioni educative di qualità, a partire da una capacità di analisi di quanto accade nel quotidiano, utile a una continua crescita in consapevolezza come professionista che opera nel campo della formazione.

Inoltre,

**B)** il campo dell'*educational evaluation* è oggi assai vasto, in quanto è relativo a diversi oggetti dell'operatività valutativa: oltre al contesto, il profitto, ad esempio, inteso quest'ultimo come il percorso di apprendimento compiuto dagli allievi a scuola. Pertanto, l'analisi del quadro normativo,

in relazione all'assetto del sistema formativo italiano, specialmente (ma non esclusivamente) riferito alla scuola secondaria nell'ambito dell'autonomia e la riflessione sulla professionalità docente costituiscono lo sfondo di una discussione che si intende compiere insieme con i corsisti circa metodologie e strumenti specifici di operatività valutativa a scuola. Tale operatività è da intendersi in senso formativo, finalizzata a riflettere sul proprio modo di operare come singoli e come gruppo.

## **Prerequisiti**

Conoscenza di base del lessico pedagogico riferito alle situazioni scolastiche.

## **Contenuto del corso**

**A)** A partire da alcune questioni teoriche relative all'analisi e alla valutazione di situazioni educative, senza trascurare aspetti delle relazioni comunicative, si esamineranno metodologie e strumenti di osservazione del quotidiano e di valutazione della qualità di contesti educativi inclusivi, con particolare riguardo alla scuola secondaria e a una prospettiva di carattere formativo. L'analisi della singola situazione educativa, a diversi livelli di contesto, e la riflessione sulle metodologie utili al riguardo saranno parte integrante del corso.

**B)** A partire da un'analisi dell'ordinamento scolastico in prospettiva diacronica, si rifletterà, inoltre, su alcuni momenti chiave che hanno orientato il divenire dell'assetto del sistema nazionale dell'istruzione in Italia, specie in relazione alla valutazione del percorso degli alunni e alla professionalità docente. Con i corsisti si discuterà anche delle ultime disposizioni in tema di valutazione di capacità e competenze, in quanto dietro a tali disposizioni emerge un'idea di scuola, di professionista e di cittadino da analizzare volta per volta e sul lungo periodo.

Il tema dell'analisi sistematica di occasioni e contesti educativi verrà ripreso e sviluppato in riferimento ad alcune problematiche specifiche di singole situazioni, al fine di promuovere una crescita in consapevolezza circa la qualità educativa dei processi di insegnamento/apprendimento.

## **Metodi didattici**

Si farà ricorso prevalentemente a lezioni dialogate, senza trascurare di coinvolgere nella discussione i corsisti anche attraverso l'allestimento di esercizi didattici da condividere in aula, sulla base della lettura dei testi in programma d'esame.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Sono previsti due appelli. Ogni appello prevede una prova scritta e una orale.

## **Testi di riferimento**

### **A)**

Un testo a scelta tra:

1) Ferrari M., Pitturelli D., a cura di, *SASI-S. Strumento di Autovalutazione della Scuola (Infanzia-Secondaria)*, Milano, FrancoAngeli, 2008 (con particolare riferimento all'introduzione e ai capitoli 1, 2, 3).

2) Ferrari M., Ledda F., *SAPIENSSII. Strumento per l'Autovalutazione dei Processi Interculturali in Educazione nella Scuola Secondaria di Secondo Grado*, Milano, FrancoAngeli, 2012 (con particolare riferimento ai capitoli 1, 2, 4).

**Inoltre** si legga:

Ferrari M., a cura di, *Insegnare riflettendo. Proposte pedagogiche per i docenti della secondaria*, Milano, FrancoAngeli, 2003 (con particolare riferimento ai due saggi iniziali di Monica Ferrari e ad un saggio a scelta della seconda parte del testo).

**B)**

Watzlawick P., Beavin J.H., Jackson D.D. (1967), *Pragmatica della comunicazione umana*, trad. it. Roma, Astrolabio, 1971 (capitoli 2-3)

Morandi M., *La scuola secondaria in Italia. Ordinamento e programmi dal 1859 ad oggi*, Milano, FrancoAngeli, 2014

Vertecchi B., *Manuale della valutazione: analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, FrancoAngeli, 2003 (facoltative, per ciascuna unità, le “Proposte di attività” e la “Discussione”).