



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

CORSO DI STUDIO: PAS

CLASSI DI ABILITAZIONE: A013, A049, A059, A060, A043, A445, A446, A545, A546

Anno Accademico 2013/2014

Descrizione insegnamento: Pedagogia speciale modulo A

Codice insegnamento: 506349

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED 03
Docente titolare:	Bondioli Anna
Crediti:	2 CFU

Obiettivi formativi mod. A

Il modulo A del corso di Pedagogia speciale si propone di

- offrire agli studenti alcune chiavi di lettura del contesto scuola dal punto di vista dell'integrazione dei soggetti disabili
- avviare gli studenti all'acquisizione di competenze comunicative da utilizzarsi in contesti scolastici in cui siano presenti soggetti disabili

Prerequisiti

Nessuno

Contenuto del corso

In una prospettiva di "pedagogia inclusiva" l'attenzione sarà focalizzata su:

- la nozione di "integrazione" dal punto di vista delle risorse (materiali, professionali e sociali) che la scuola può e deve mettere in gioco;
- la nozione di contesto per l'integrazione (variabili e processi che lo costituiscono);
- le strategie comunicative utilizzabili con adulti e allievi che possono favorire il processo di integrazione.

Metodi didattici

Lezioni frontali, lettura di testi consigliati, attività riflessive da svolgersi a distanza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esercitazioni in itinere, elaborato scritto steso secondo le indicazioni fornite a lezione; prova finale scritta e orale (relativa a tutti e tre i moduli).

Testi di riferimento

- Bondioli A., con Domimagni M., Nigito G., Sabbatini A., *ERVIS (Elementi per Rilevare e Valutare l'Integrazione Scolastica)*, Azzano S. Paolo (Bergamo), Edizioni Junior.
- Slides ed altri materiali presentati a lezione o forniti online.

CORSO DI STUDIO: PAS

CLASSI DI ABILITAZIONE: A013, A049, A059, A060, A043, A445, A446, A545, A546

Anno Accademico 2013/2014

Descrizione insegnamento: Pedagogia speciale modulo B

Codice insegnamento: 506349

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED 03
Docente titolare:	Sabbatini Armida
Crediti:	2 CFU

Obiettivi formativi mod. B

Il modulo B del corso di Pedagogia speciale si propone di far conseguire e affinare le conoscenze relative alla specifica normativa vigente in materia di integrazione scolastica. Sullo sfondo il processo di autonomia scolastica e le recenti riforme della scuola, con l'attenzione rivolta agli strumenti legislativi con valenza di strumenti educativi di integrazione, in grado di facilitare la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuto del corso

In una prospettiva di valorizzazione delle competenze disciplinari, didattiche e relazionali, si rifletterà sulla capacità di leggere e interpretare la normativa come una risorsa, fondamento per progettare attività didattiche/formative attente ai bisogni di ciascuno, in una dimensione di impegno concreto programmatico per l'inclusione. Verranno trattati i seguenti argomenti.

- Esame del processo di autonomia scolastica nei suoi caratteri essenziali, coniugato con il processo di riforma scolastica (glossario e parole-chiave). Corresponsabilità e competenze progettuali dei docenti nel processo di integrazione/ inclusione, a garanzia del successo formativo di ciascun allievo.
- Presentazione del concetto e definizione di handicap, tramite la più ampia materia dell'integrazione/inclusione nella legislazione scolastica italiana e inquadramento normativo cronologico.
- Esame della Legge 104/'92 e normativa afferente per meglio riflettere sugli strumenti operativi per l'integrazione scolastica. Fondamentale l'analisi del D.P.R. 24 febbraio 1994, in vista della costruzione corale del progetto di vita dello studente, con la collaborazione di tutti i soggetti partecipanti al processo di integrazione secondo il più moderno concetto di salute, quale benessere psico-fisico.
- La normativa relativa ai BES (bisogni educativi speciali): luci e ombre. Strumenti legislativi come strumenti educativi, promuovendo la partecipazione di tutti i soggetti interessati.

Metodi didattici

Lezioni frontali, lettura di testi consigliati e normativa, attività riflessive di gruppo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esercitazioni in itinere; prova finale scritta e orale (relativa a tutti e tre i moduli)

Testi di riferimento

- Bondioli A., con Domimagni M., Nigito G., Sabbatini A., ERVIS (Elementi per Rilevare e Valutare l'Integrazione Scolastica), Azzano S. Paolo (Bergamo), Edizioni Junior.
- D. Ianes, S. Cramerotti, Alunni con BES, 2013, Erickson, Trento, ISBN 9788859003519
- Slides presentate a lezione sugli articoli più rilevanti dei principali riferimenti normativi.
- Glossario presentato a lezione [ADHD, BES, Cdc, CTI (ex CTRH), CTS,

CORSO DI STUDIO: PAS

CLASSI DI ABILITAZIONE: A013, A049, A059, A060, A043, A445, A446, A545, A546

Anno Accademico 2013/2014

Descrizione insegnamento: Pedagogia speciale modulo C

Codice insegnamento: 506349

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED 03
Docente titolare:	Giuseppina Sangiorgi
Crediti:	2 CFU

Obiettivi formativi mod. C

Il modulo C del corso di Pedagogia speciale si propone di

- Fornire informazioni sulle buone prassi e sugli strumenti operativi per l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Avviare gli studenti all'acquisizione di competenze sull'elaborazione della documentazione programmatica e sulle azioni volte alla sua realizzazione

Prerequisiti

Nessuno

Contenuto del corso

In relazione ai BES e, nello specifico, alle diverse Disabilità e alle diverse forme di Disturbo Evolutivo Specifico-DNA, i contenuti verteranno sulle modalità e prassi didattiche inclusive:

- elaborazione di documenti di programmazione didattico/educativo/inclusiva (Piano Educativo Individualizzato, Piano Didattico Personalizzato, Piano Educativo Personalizzato);
- individuazione e applicazione di strategie didattico-educative;
- uso di strumenti compensativi, misure dispensative, ausili, TIC;
- modalità di verifica.

Metodi didattici

Le lezioni saranno articolate in una parte frontale ed una parte di attività di riflessione in piccoli gruppi sull'applicazione esemplificativa dei modelli presentati e la lettura di testi consigliati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esercitazioni in itinere; prova finale scritta e orale (relativa a tutti e tre i moduli).

Testi di riferimento

- D. Ianes, S. Cramerotti, Alunni con BES, 2013, Erickson, Trento, ISBN 9788859003519, (capitoli 6,10,11,12,13,14,15)
- materiale in formato PDF, PP, Word, fornito a lezione e pubblicato on line