



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

CORSO DI STUDIO: PAS

CLASSE DI ABILITAZIONE: A031-A032

Anno Accademico 2013/2014

Descrizione insegnamento: Analisi e valutazione di situazioni educative

Codice insegnamento: 506349

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/04
Docente titolare:	Monica Ferrari (modulo A-3 CFU) Matteo Morandi (modulo B-6 CFU)
Crediti:	9

Obiettivi formativi

Nel corso ci si propone di

Modulo A) offrire occasioni di riflessione sull'analisi di situazioni educative e sulla valutazione della qualità dei contesti dell'educare, a diversi livelli, con particolare riferimento a un percorso di lavoro a scuola a carattere inclusivo. Si rifletterà quindi sulle competenze di un docente che operi in ottica inclusiva e che voglia offrire situazioni educative di qualità, a partire da una capacità di analisi di quanto accade nel quotidiano, utile a una continua crescita in consapevolezza come professionista che opera nel campo della formazione.

Inoltre:

Modulo B) il campo dell'*educational evaluation* è oggi assai vasto, in quanto è relativo a diversi oggetti dell'operatività valutativa: il contesto e il profitto, ad esempio, inteso, quest'ultimo, come il percorso di apprendimento compiuto dagli allievi a scuola. Pertanto l'analisi del quadro normativo, in relazione all'assetto del sistema formativo italiano, specialmente (ma non esclusivamente) riferito alla scuola secondaria nell'ambito dell'autonomia e la riflessione sulla professionalità docente, anche in ambito europeo, costituiscono lo sfondo di una discussione che si intende compiere insieme con i corsisti circa metodologie e strumenti specifici di operatività valutativa a scuola. Tale operatività è da

intendersi in senso formativo, finalizzata a riflettere sul proprio modo di operare come singoli e come gruppo.

Il corso si articola in 2 moduli (A e B), connessi l'uno all'altro.

Prerequisiti

Conoscenza di base del lessico pedagogico riferito alle situazioni scolastiche.

Contenuto del corso

Modulo A) A partire dall'analisi di alcune questioni teoriche relative all'analisi e alla valutazione di situazioni educative, senza trascurare aspetti delle relazioni comunicative, nel **modulo A** del corso si esamineranno metodologie e strumenti di osservazione del quotidiano e di valutazione della qualità di contesti educativi inclusivi, con particolare riguardo alla scuola secondaria e a una prospettiva di carattere formativo. L'analisi della singola situazione educativa, a diversi livelli di contesto, e la riflessione sulle metodologie utili al riguardo saranno parte integrante del corso.

Modulo B) A partire da un'analisi dell'ordinamento scolastico in prospettiva diacronica, si rifletterà, nel **modulo B** del corso, su alcuni momenti chiave che hanno orientato il divenire dell'assetto del sistema nazionale dell'istruzione in Italia, specie in relazione alla valutazione del percorso degli alunni e alla professionalità docente. Con i corsisti si discuterà anche delle ultime disposizioni in tema di valutazione di capacità e competenze, in quanto dietro a tali disposizioni emerge un'idea di scuola, di professionista e di cittadino da analizzare volta per volta e sul lungo periodo.

Il tema dell'analisi sistematica di occasioni e contesti educativi, già affrontato nel primo modulo del corso, verrà ripreso e sviluppato in riferimento ad alcune problematiche specifiche di singole situazioni, al fine di promuovere una crescita in consapevolezza circa la qualità educativa dei processi di insegnamento/apprendimento.

Metodi didattici

Si farà ricorso prevalentemente a lezioni dialogate, senza trascurare di coinvolgere nella discussione i corsisti anche attraverso la somministrazione di questionari e l'allestimento di esercizi didattici da condividere in aula, sulla base della lettura dei testi consigliati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Sono previsti due appelli. Ogni appello prevede una prova scritta e una orale.

Testi di riferimento

Modulo A)

Un testo a scelta tra:

1) Ferrari M., Pitturelli D., a cura di, *SASI-S. Strumento di Autovalutazione della Scuola (Infanzia-Secondaria)*, Milano, FrancoAngeli, 2008 (con particolare riferimento all'introduzione e ai capitoli 1, 2, 3).

2) Ferrari M., Ledda F., *SAPIENSSII. Strumento per l'Autovalutazione dei Processi Interculturali in Educazione nella Scuola Secondaria di Secondo Grado*, Milano, FrancoAngeli, 2012 (con particolare riferimento ai capitoli 1, 2, 4).

Inoltre si legga:

Ferrari M., a cura di, *Insegnare riflettendo. Proposte pedagogiche per i docenti della secondaria*, Milano, FrancoAngeli, 2003 (con particolare riferimento ai due saggi iniziali di Monica Ferrari e ad un saggio a scelta della seconda parte del testo).

Modulo B)

Watzlawick P., Beavin J.H., Jackson D.D. (1967), *Pragmatica della comunicazione umana*, trad. it. Roma, Astrolabio, 1971 (capitoli 2-3)

Morandi M., *La scuola secondaria in Italia. Ordinamento e programmi dal 1859 ad oggi*, Milano, FrancoAngeli, 2014

Vertecchi B., *Manuale della valutazione: analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, FrancoAngeli, 2003 (facoltative, per ciascuna unità, le "Proposte di attività" e la "Discussione").