



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

CORSO DI STUDIO: PAS

CLASSI DI ABILITAZIONE: A013, A049, A059, A060, A043, A445, A446, A545, A546

Anno Accademico 2013/2014

Descrizione insegnamento: ANALISI E VALUTAZIONE DI SITUAZIONI EDUCATIVE (moduli: a,b,c)

Codice insegnamento: 506349

DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/04
Docente titolare:	DONATELLA SAVIO
Crediti:	9

Prof.ssa D. Savio modulo a.

Prof. V. Ferrari modulo b.

Prof. M. Morandi modulo c.

Obiettivi formativi

Modulo a

Offrire strumenti teorici e metodologici:

- per riflettere e acquisire consapevolezza circa il profilo socio-culturale e relazionale della classe e
- per delineare strategie educative e di attivazione di processi di insegnamento/apprendimento a carattere inclusivo.

Modulo b.

Indicare percorsi di riflessione ed analisi dell'esperienza educativa che si realizza all'interno delle classi scolastiche.

Modulo c

Mostrare l'interconnessione esistente tra contesto scolastico di riferimento, qualità dell'istruzione e affidabilità dei dati valutativi, per offrire strumenti sulla cui base operatori e responsabili della scuola, a più livelli, possano strutturare in modo utile le proprie decisioni.

Prerequisiti

NESSUNO

Contenuti del corso

Modulo a

In una prospettiva di pedagogia inclusiva, il modulo verterà sulla messa a fuoco delle dimensioni culturali e comunicative che caratterizzano il gruppo classe. In particolare si considereranno

- l' interazione in classe secondo l' "interazionismo simbolico", mettendo a fuoco gli aspetti che determinano l'interpretazione della situazione da parte degli insegnanti e degli allievi (è prevista la presentazione di un questionario di autoriflessione);
- il gruppo classe come sistema, approfondendo le regole che caratterizzano gli scambi comunicativi e determinano la qualità delle relazioni (è prevista la presentazione di una griglia di analisi).

Modulo b

La letteratura si occupa ampiamente della pratica osservativa in campo educativo, offrendo a tal proposito un'ampia gamma di dispositivi. Per la maggior parte, si tratta di strumenti centrati su un unico oggetto *target*: l'allievo o l'insegnante (strumenti *target child*, o *target teacher*).

L'utilizzo di questo genere di strumenti consente di cogliere dettagli importanti, che con altri sistemi di osservazione andrebbero persi, ma rinuncia ad una visione di insieme, una visione in grado di cogliere il soggetto osservato nella complessità del contesto in cui, sempre, si trova.

Facendo propria questa prospettiva di osservazione attenta alla complessità delle situazioni educative e non centrata su un singolo soggetto, il modulo si propone di presentare agli studenti uno strumento per osservare il contesto "classe: "La griglia di analisi della giornata educativa" (Bondioli, 2000).

Modulo c

Nel modulo si offriranno occasioni di riflessione sul vasto tema della valutazione del profitto, ovvero del percorso d'apprendimento compiuto dagli allievi a scuola. In particolare si analizzeranno:

- l'ordinamento scolastico italiano in prospettiva diacronica, per riflettere su alcuni momenti chiave che hanno orientato, nel tempo, il divenire del sistema nazionale d'istruzione.

- la docimologia come scienza, a partire dagli atteggiamenti di ambivalenza tradizionalmente riscontrati nei confronti della valutazione (dall'idea di disciplinamento a quella di promozione dei processi educativi in senso bidirezionale) fino alle più recenti disposizioni in tema di valutazione di capacità e competenze, dietro le quali emerge un'idea di scuola, di professionista e di cittadino da analizzare volta per volta e sul lungo periodo.

Metodi didattici

Modulo a

Lezioni frontali, attività di riflessione e discussione sulla base dei contenuti proposti, esercitazioni per l'applicazione della griglia di analisi della comunicazione.

Modulo b

Lezioni frontali e esercitazioni per l'applicazione dello strumento di osservazione e analisi del contesto.

Modulo c

Lezioni frontali, lettura di testi consigliati, attività di riflessione e discussione sulla base dei contenuti e dei testi proposti

Modalità di verifica dell'apprendimento

Sono previsti due appelli. Ogni appello prevede una prova scritta e una orale.

Testi di riferimento

Modulo a:

- Delamont S., (1976), *L'interazione in classe*, Bologna, Zanichelli 1979 (Slides presentate a lezione)
- Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson D.D. (1967), *Pragmatica della Comunicazione Umana*, Roma, Astrolabio, 1971 (capitoli 2 - 3).

Modulo b

- Bondioli A. (2000), *Riflettere sulla giornata scolastica: uno strumento e un percorso di valutazione formativa*, in Bondioli A., Ferrari M. (a cura di), *Manuale di valutazione del contesto educativo*, Milano, Franco Angeli pp. 345-369.

Modulo c

- Morandi M., *La scuola secondaria in Italia. Ordinamento e programmi dal 1859 ad oggi*, Milano, FrancoAngeli, 2014

- Vertecchi B., *Manuale della valutazione: analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, FrancoAngeli, 2003 (facoltative, per ciascuna unità, le “Proposte di attività” e la “Discussione”).